



Il nido d'infanzia nel sistema educativo

0/00 - GUIDA ALLA LETTURA

L'organizzazione dei materiali della collezione

La collezione intitolata “Il nido nel sistema educativo” è una raccolta organica di testi che si trova nel sito www.accademianaven.org. Ogni contributo è disponibile attraverso la lettura della pagina web; il lettore interessato può tuttavia scaricare i singoli contributi in formato PDF.

Per comodità espositiva e per consentire un'agevole consultazione il materiale è organizzato in singole unità tematiche ognuna delle quali è contrassegnata da un numero progressivo (in cui la prima cifra indica la sezione e le successive precedute da “/” – *slash* – indicano i diversi contributi/capitoli ordinati in progressione): il lettore, in questo modo, può scaricare i singoli argomenti secondo il proprio interesse e la propria utilità. Ogni contributo/capitolo si propone infatti di rispondere a una domanda che riguarda un problema specifico.

Il materiale è organizzato in sezioni (denominate SEZIONE 1; SEZIONE 2, ecc.) ognuno delle quali è composta da un certo numero di contributi/capitoli e l'insieme delle domande contenute nella singola sezione si propone di sviluppare un determinato tema di fondo. Le diverse sezioni nel loro insieme intendono far parte a loro volta di un unico sistema organico coerente.

L'organizzazione del materiale articolato per sezioni è la seguente:

SEZIONE 1

Il nido d'infanzia come contesto di sviluppo

L'asilo nido è uno spazio per il bambino nel quale egli compie le prime esperienze di crescita affettiva, cognitiva e di interazione fra pari ed apprende le prime regole di vita comune. Si propone come luogo di educazione e di formazione per il bambino di età compresa fra zero e tre

anni. Sono diversi i nodi cruciali da mettere a fuoco per una fondazione socio-psico-pedagogica dell'asilo nido.

- Per un'ecologia del nido (1/01)

SEZIONE 2

Le radici

Nel panorama del sistema educativo il nido d'infanzia è relativamente giovane, poiché è nato nella seconda metà del Novecento, mentre la scuola dell'infanzia e la scuola primaria affondano le loro radici già nella prima metà dell'Ottocento. Nel suo poco più di mezzo secolo di vita ha visto un'evoluzione importante: nato dalla necessità di superare situazioni contingenti si è evoluto in risposta ai bisogni delle famiglie e dei bambini in crescita.

- [L'età delle riforme](#) (2/01)
- [La legge istitutiva del nido](#) (2/02)
- [La legge 1044/71](#) (2/03)
- [Il contesto sociale e culturale](#) (2/04)
- [Un servizio educativo in crescita](#) (2/05)

SEZIONE 3

Gli spazi come contesto di vita

Organizzare gli spazi del nido in funzione del benessere del bambino e delle persone che lo abitano non significa riferirsi esclusivamente alla loro distribuzione fisica ed alla collocazione dei materiali e degli arredi. È importante “abitare gli spazi” perché influenzano i comportamenti dei bambini e degli adulti, favoriscono o ostacolano la comunicazione, promuovono o scoraggiano l'iniziativa, sostengono e rinforzano i processi percettivi, motivazionali, emotivi, sociali e culturali.

- [Se gli spazi parlano](#) (3/01)

SEZIONE 4

I tempi del nido

Occorre saper guardare vicino e lontano. È importante prendere in considerazione due aspetti distinti ma fra loro complementari e correlati. Il primo, che guarda vicino, si interessa dei tempi che, con i loro ritmi e le loro scadenze scandiscono la giornata dei bambini e degli adulti. Il

secondo, che guarda lontano, si focalizza sui tempi di sviluppo del corpo, della mente e degli affetti del bambino.

- [Il tempo a due dimensioni](#) (4/01)
- [I tempi delle routine](#) (4/02)
- [Il tempo degli adulti](#) (4/03)
- [Un esempio di giornata-tipo](#) (4/04)
- [Il pranzo](#) (4/05)
- [Il sonno](#) (4/06)

SEZIONE 5

Il nido nel processo educativo

È la parte in cui sia la singola educatrice, sia il gruppo di lavoro nella sua unitarietà sviluppano e muovono la loro professionalità nella prospettiva del bambino in crescita. Prende in considerazione i momenti fondamentali della vita educativa al nido attraverso l'individuazione delle strategie e degli strumenti più significativi ed efficaci per una pedagogia del nido di qualità: l'osservazione, la progettazione, la documentazione, la valutazione, la qualità.

SEZIONE 6

Il bambino e i legami

Quando entra un bambino al nido entra anche una storia nuova storia familiare e una nuova visione del mondo. Il compito fondamentale del nido è quello di sapere ascoltare, accogliere e integrare le diverse voci nella prospettiva della creazione di una comunità incentrata sulla partecipazione e sulla condivisione dei valori comuni.

- [L'attaccamento](#) (6/01)
- Le parole che fanno la differenza (6/02)
- [Una persona speciale](#) (6/03)
- [La figura di riferimento come pratica di cura non genitoriale](#) (6/04)
- [Figura o figure di riferimento?](#) (6/05)
- [Le relazioni multiple](#) (6/06)
- [Costruire un'alleanza con le famiglie](#) (6/07)
- [Perché scegliere il nido?](#) (6/08)
- [Il primo incontro con le famiglie](#) (6/09)
- [Il primo colloquio](#) (6/10)
- [Come organizzare l'ambientamento?](#) (6/11)

SEZIONE 8 – Il nido fuori del nido

SEZIONE 9 – Altri materiali

© Accademia Naven

Battista Quinto Borghi

(Ultimo aggiornamento: 26-07-2026)